REPUBLIKA E SHQIPËRISË

**MINISTRIA E EKONOMISË KULTURËS DHE INOVACIONIT**
**AGJENCIA KOMBËTARE E PUNËSIMIT DHE AFTËSIVE**
**SHKOLLA E MESME PROFESIONALE "HOTELERI-TURIZËM"**
**TIRANË**

# PLANI VJETOR I SHËRBIMIT PSIKO-SOCIAL

## Viti shkollor 2025 – 2026

Data e miratimit: 8/09/2025

**Përgatitur nga: Shërbimi Psiko-social**
Emri dhe Mbiemri: Ana Kasimi

**Miratuar nga: Drejtor**
Emri dhe Mbiemri: Elona Qehajaj

REPUBLIKA E SHQIPËRISË SHKOLLA E MESME PROFESIONALE "HOTELERI TURIZËM" TIRANË

| NR | FUSHA | TEMA | REZULTATET E PRITSHME | VEPRIMTARIA | PERSONI PËRGJEGJËS | NË BASHKËPUNIM |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **SHTATOR- TETOR** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Vlerësim i ecurisë së nxënësve me AK.<br>Takimi 1 | - Rishikim i rezultateve zhvillimore dhe të nxënit tek këta nxënës. Integrimi i nxënësve me AK në shkollë. | Takim me Bordin Supervizor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar |
| | Vlerësim | Harta sociale e shkollës. | -Të analizohen të dhënat e klasave sipas kategorive përkatëse dhe të vendosen fushat me prioritet për planifikimin e punës së shërbimit psiko-social duke u bazuar me informacionin e marrë nga mësuesit kujdestar. | -Mbledhja e të dhënave me mësuesit kujdestar. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| | Vlerësim | Identifikimi dhe vlerësimi i rasteve të fëmijëve me nevoja të vecanta në institucionet arsimore profesionale | -Identifikimi dhe vlerësimit sipas fushave përkatëse dhe dhënia e rekomandimeve për hartimin e planit PEI për periudhën e parë.<br>-Mbledhja e të dhënave dhe fëmijëve që rregjistrohen për herë të parë në shkollë dhe vlerësimi i situatës së tyre. | - Takim me Bordin Supervizor<br><br>-Takim me prindërit.<br>-Takim me mësuesit. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar, Prindër. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Ndërhyrje | Trajnimi stafit mësimdhënës/mësues ndihmës për mbështetjen e fëmijëve me nevoja të vecanta. | -Të mbështesim nxënësit me nevoja të vecanta.<br>-Të informohen mësuesit mbi aftësin e kufizuar dhe rolin e mësuesit në gjithpërshirje.<br>- Të aftësohet mësuesi ndihmës në lidhje me dokumentacionin, teknika për menaxhimin e sjelljes dhe për vlerësimin e nevojave të nxënësve me AK. | Trajnim i drejtëpërdrejtë. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Staf Drejtues. |
| 3 | Ndërhyrje | Krijimi i grupeve të punës mbi cështje specifike. | -Të krijohet bashkëpunimi me aktorët kyc në mirëqënien e nxënësve. | Grupi mbështetës i shërbimit psiko-social.<br>Koordinatorët Rajonalë/Qarku | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Staf drejtues |
| 4 | Parandalim | Prezantim i rolit të psikologut dhe punonjësit social me komunitetin shkollor. | -Të informohen nxënësit, stafi pedagogjik dhe prindërit për rolin e psikologut dhe punonjësit social në institucionet arsimore profesionale | Takime informuese. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar.<br>Drejtoria e shkollës. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Parandalim | Refuzimi shkollës. | -Këshilla praktike prindërve në lidhje me refuzimin e shkollës. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. Drejtoria e shkollës. |
| 6 | Parandalim | Socializimi dhe përshtatja e nxënësve. | -Mikpritja dhe dhënia e këshillave praktike mbi integrimin në shkollë. | Biseda me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. Drejtoria e shkollës. |
| 6 | Parandalim | **10-Tetor** "Shëndeti mendor: | -Të informohen nxënësit mbi shëndetin mendor dhe rëndësin e tij. | Biseda me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Parandalim | **18 Tetor**<br>Trafikimi i qënieve njerëzore. | -Të rritet ndërgjegjësimi i nxënësve mbi trafikimin e qënieve njerëzore. | Biseda me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues |
| **NËNTOR** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Vlerësimi i cilësisë së klimës dhe marrëdhënieve në mjediset shkollore prindër-mësues. | Ky pyetësor ka qëllim të vlerësoj qëndrimin e prindërve për mësuesin /mësuesen e fëmijës tyre në aspektin e marrëdhenieve mësues-fëmijë, mësues-prind, në lidhje me komunikimin, sjelljen dhe punën deri më tani me nxënësit. | Pyetësor me prindër. | Shërbimi psiko-social i shkollës | Mësuesit kujdestar, prindër. |
| 2 | Ndërhyrje | Seminare me mësues. | -Të njihet stafi me kuadrin ligjor në mbrojtje të fëmijëve. | Ligji i mbrojtjes së fëmijëve.<br>Trajtimi dhe referimi i rasteve. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Staf Drejtues. |
| 3 | Ndërhyrje | Stresi në punë, (burn out). | -Të informohen mësuesit mbi stresin në punë dhe menaxhimin e tij. | Takim informues me mësues dhe prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Parandalim | 1.Bullizmi dhe rrjetet sociale. | - Të informohen prindërit për bullizmin në rrjetet sociale, në mënyrë të tillë që të ndihmojnë fëmijët si të mbrohen. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |
| 5 | Parandalim | 2. Zhvillimi fizik dhe emocional në fëmijëri. | -Të informohen prindërit mbi zhvillimin fizik dhe emocional të fëmijëve. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |
| **6** | Ndërhyrje | Njohja me politikat antibullizëm në shkollë. | **-**Zhvillimi i aftësive personale të nxënsve , nxitja e motivimit të brendshëm për më tepër angazhim në shkollë dhe aktivitetet brenda saj. | Takime me mësues. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |
| 7 | Parandalim | **20 Nëntor** Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve. | -Të informohen nxënësit mbi të drejtat e tyre dhe si ti mbrojnë ato. | Aktivitet | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Qeveria e nxënësve. Mësues kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Parandalim | **21-Nëntor**<br>Bullizmi dhe ekstremizmi i dhunshëm. | -Të informohen në lidhje me pasojat e sjelljeve apo qëndrimeve ekstremiste dhe simtomat e shfaqjes së këtyre sjelljeve për ti evidentuar ato.<br><br>-Të informohen dhe ndërgjegjësohen nxënësit mbi bullizmin dhe pasojat e tij. | Seminar me nxënës .<br>Aktivitet, postera, fletë-palosje etj. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| **DHJETOR** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Vlerësim i ecurisë së PEI.<br>Takimi 2 | -Rishikimi i rezultateve zhvillimore dhe të të nxënit të vendosura në PEI –n e tremujorit të dytë për cdo nxënës me AK dhe dhënia e rekomandimeve. | Vlerësim | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar.<br>Prindër. |
| 2 | Vlerësim | Vlerësimi i cilësisë së klimës dhe marrëdhënieve në mjediset shkollore. | -Të masim mendimet e nxënësve mbi klimën në shkollë dhe problematikat lidhur me të. | Pyetësor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar.<br>Nxënësit. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Parandalim | Stilet e prindërimit dhe përmirësimi i aftësive prindërore. | - Të informohen prindërit mbi stilet e prindërimit dhe karakteristikat e tyre, përmirësimin e aftësive prindërore. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| 4 | Parandalim | **3 Dhjetor-** dita ndërkombëtare e personave me Aftësi të Kufizuara. | -Rritja e nivelit të ndërgjegjësimit, përfshirja e koncepteve të asimilueshme për mbrojtjen e të drejtave të fëmijëve me Aftësi të Kufizuara AK. | Takim me nxënës, mësues dhe prindër. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| 5 | Parandalim | Emocionet. | -Të analizojmë nëpërmjet lojës emocionet, si pjesë e zhvillimit të shëndetshëm të nxënësve. | Takim me nxënësit e parashkollorit dhe klasave të para. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Parandalim | Njohja e të drejtave dhe pergjegjësive të fëmijëve në internet. | Përmirësimi i edukimit të nxënësve, për t`i pajisur ata me vlerat, qëndrimet dhe sjelljet e edukatës qytetare, dhe në rrjetet sociale. | Bisedë me qeverinë e nxënësve. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| **JANAR** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Bullizmi | -Të evidentojmë rastet e bullizmit në shkollë dhe ti menaxhojmë ato. | Pyetësor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Parandalim | 1.Crregullimet në të nxënë. | - Te njihen mësuesit mbi kategorite që perfshihen tek crregullimet në të nxënë.<br>1. Disleksia (crregullimi i leximit ).<br>2. Diskalkulia ( crregullimi i matematikës ).<br>3. Disgrafia(crregulimi i shkrimit). | Takim informues me mësues dhe prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues ndihmës.<br>Staf Drejtues.<br>Prindër. |
| 3 | Parandalim | 2.Arti komunikimit mësues-nxënës. | -Të informohen mësuesit mbi artin e komunikimit dhe llojet e tij. | Takim informues me mësues në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues ndihmës.<br>Staf Drejtues.<br>Prindër. |
| 4 | Ndërhyrje | Teknikat e kontrollit të zemërimit, teknika për nxitjen e vëmendjes dhe përqëndrimit, teknika ndalo dhe mendo,teknika e breshkës për tiu | - Të orientohen se si të mbështesin dhe ndihmojnë fëmijët në menaxhiminë e emocioneve negative, për t'iu mësuar fëmijëve vetkontrollin | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues ndihmës.<br>Staf Drejtues. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | mësuar fëmijëve vetkontrollin. | | | | |
| 5 | Parandalim | Aktivitete sugjeruese për prindrit e fëmijëve me aftësi ndryshe. | Diskutim dhe sugjerime të aktiviteteve në kohën e lirë për fëmijët me aftësi ndryshe.Si ta mbushim kohën e tyre ne mënyrë cilësore. | Takim informues me prindër të nxënësve me aftësi ndryshe, në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Staf drejtues. |
| 6 | Parandalim | Rrethi i sigurisë. | - Fëmijët të njihen me rrethin e tyre të sigurisë, njerëzit që i ndihmojnë në cdo moment. | Bisedë me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Staf drejtues. |
| 7 | Parandalim | Ndjenjat. | - Të analizojmë si të identifikojmë ndjenjat dhe si ti shprehim në mënyrë të shëndetshme.Aktivitet si shfaqen ndjenjat tona në fytyrë | Bisedë me nxënës,ushtrime, vizatime. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Parandalim | Dhuna dhe llojet e saj. | -Të informohen nxënësit mbi dhunën, llojet e saj dhe pasojat që sjell. | Bisedë me nxënës, qeverinë e nxënësve. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesja kordinatore, qeveria e nxënësve. |
| **SHKURT** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Vetëvlerësimi | -Matja e nivelit të vetëvlerësimit tek fëmijët e arsimit fillor. | Pyetsor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestarë. |
| 2 | Ndërhyrje | Mënyra Alternative të disiplinimit të nxënësve, disiplina pozitive dhe menaxhimi konflikteve. | - Të informohen mësuesit mbi mënyrat e reja të disiplinimit të nxënësve dhe menaxhimin e konflikteve etj.<br>-Marrëdhenia mes disiplinës pozitve dhe zhvillimit pro-social. | Seminar me mësues. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit. |
| 3 | Parandalim | Siguria e fëmijëve në internet. | - Të komunikohet rreth konceptit të sigurisë në internet dhe si duhet të veprojmë për të qënë të sigurt.<br>-Fëmijët të marrin informacion rreth bullizmit kibernetik në mënyrë që të parandalojnë këtë problem. | Biseda me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. Qeveria e nxënësve. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Parandalim | 1.Së bashku per një internet më të mirë. | -Të informohen prindrit mbi përdorimin e sigurt të internetit dhe marrja e masave për të parandaluar abuzimin e fëmijëve ne këtë mjedis është themelore. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit. |
| 5 | Parandalim | 2. Menaxhimi i konflikteve dhe teknikat e sjelljeve të papërshtatshme. | 2.Sensibilizimi i prinderve per njohjen e botës psiko-emocionale të fëmijëve, njohje me teknikat e menaxhimit të konflikteve dhe sjelljeve te papërshtatshme. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit. |
| 6 | Parandalim | Vetëvlerësimi. | - Të ndihmojmë nxënsit të kenë vetëvlerësim pozitiv për veten. | Biseda me nxënës.<br>Ushtrime.<br>Këshillim në grup. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit.<br>Qeveria e nxënësve. |
| **MARS** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Vlerësim | Vlerësim i ecurisë së PEI.<br>Takimi 3 | -Rishikimi i rezultateve zhvillimore dhe të të nxënit të vendosura në PEI –n e tremujorit të tretë për cdo nxënës me AK dhe dhënia e rekomandimeve. | Takim me prindërit.<br>Takim me mësuesit. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Punonjës social, Mësues ndihmës. Mësuesit kujdestar. Prindër |
| 2 | Vlerësim | Pyetsor sipas nevojave të shkollës. | -Zhvillim i pyetsorit sipas nevojave të institucionit arsimor. | Pyetsor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar, nxënësit. |
| 3 | Ndërhyrje | Komunikimi me fëmijët , disa mënyra si t'i ndihmojmë fëmijët të komunikojnë pozitivisht. | -Të informohen prindërit mbi komunikimin dhe mënyrat si t'i ndihmojmë fëmijët të komunikojnë pozitivisht. | Takim informues me prindër në shkollë/online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues ndihmës. Staf Drejtues. |
| 4 | Parandalim | Stop dhunës me bazë gjinore.<br>(Ne flasim me gjuhën e artit). | - Të rritet ndërgjegjesimi për barazi gjinore. | Biseda me nxënës. Vizatime, postera. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar, qeveria e nxënësve. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Parandalim | Rregullimi emocional tek adoleshentet.(aktivitete për emocionet). | - Të orinetohen me aktivitete të ndryshmë në mënyrë që ti ndihmojnë te rinjte të kuptojnë emocionet e tyre. | Takim informues me prindër në shkollë/ online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues. Mësuesit kujdestare. |
| 6 | Parandalim | Vetëvlerësimi në fëmijëri. | - Informim dhe këshilla për prindërit si të rrisin adoleshente më vetëbesim dhe pozitiv. | Takim informues me prindër në shkollë/ online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestare. |
| 7 | Parandalim | Teknikat e menaxhimit të inatit, sjelljeve problematike. | - Të njihen nxënësit me teknikat e menaxhimit të sjelljeve problematike dhe agresive. | Bisedë me nxënës .<br>Këshillime në grup.<br>Ushtrime. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit. |
| **PRILL** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Pyestor për përdorimin e internetit | - Të evidentojmë kohën që nxënësit shpenzojnë në lojëra, rrjetet sociale dhe në përdorimin e internetit. | Pyetsor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Parandalim | 2 prilli Dita botërore e Autizmit. | - Informim i nxënësve me crregullimet e spektrit të autizmit. Njohja me simptomat dhe karakteristikat e këtij spektri.C'farë e shkakton autizmin ? Si trajtohet autizmi? Si duket autizmi në klasë? | Biseda me nxënës Ekspozitë me piktura vizatime, postera. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues |
| 3 | Parandalm | Dita botërore e autizmit. | - Të informohen dhe sensibilizohen prindërit për autizmin. | Aktivitet Takim informues me pindër. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues Mesues kujdestare. |
| 4 | Parandalim | Autizmi në klasën tuaj. | - Të informohen mësuesit me crregullimet e spektrit të autizmit. Njohja me simptomat dhe karakteristikat e këtij spektri? Si trajtohet autizmi? Si duket autizmi në klasë? Rëndësia e komunikimit mësues-prind.Si duhet ti aftësojmë nxënësit? | Takim me mësues që kanë në klasat e tyre nxënës me autizëm. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar të nxënësve me AK. |
| 5 | Parandalim | Zgjidhja e problemeve me bashkëmoshatarët. | -Si të zgjidhim problemet në mënyrë te shëndetshme. . | Bisedë me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **MAJ** | | | | | | |
| 1 | Ndërhyrje | Pasojat e abuzimit.<br>Problemet e metodave të dhunshme/ashpra të disiplinimit të nxënësve. | - Informim dhe ndërgjegjësim i mësuesve mbi pasojat e abuzimit apo metodave te dhunshme të disiplinimit të nxënësve etj. | Takim me mësues. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues |
| 2 | Parandalim | Teknikat e relaksimit te adoleshentet. | - Të informohen prindrit me teknika te cilat janë te domosdoshme për relaksimin e nxenesve ne momente të nevojshme. | Takim informues me pindër në shkollë/ online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues.<br>Mesues kujdestare. |
| 3 | Parandalim | Teknika për të menaxhuar stresin e nxenesve nga provimet. | - Informim i prindërve mbi teknikat e menaxhimit të stresit gjatë periudhës që fëmijët e tyre jan me provime. | Takim informues me pindër klasat e 11-12-ta në shkollë/ online. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Parandalim | Këshilla si të menaxhojmë stresin dhe ankthin nga provimet. Si të mësojmë në mënyrë produktive. | Informim dhe mësimi i teknikave të ndryshme për menaxhimin e stresit dhe ankthit gjatë provimeve. | Biseda me nxënësit e klasave të 10-ta. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| 5 | Parandalim | Familja dhe rëndësia e saj.<br>15 Maj , dita boterore e familjes. | Të rritet ndërgjegjësimi mbi konceptin e familjes dhe pasojat që sjellin problemet te të gjithë anëtarët e familjes.<br>Të eksplorohet sesi ndikojnë anëtarët familjes tek njëri – tjetri. | Biseda me nxënës<br>Ushtrime<br>Ekspozitë me piktura"Familja ime". | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar. |
| **QERSHOR** | | | | | | |
| 1 | Vlerësim | Vlërësimi i ecurisë së PEI Takimi 4 | -Përmbushja e objektivave të vendosura në Pei-të për cdo nxënës me Ak. | Takim me bordin e supervizimit | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Komisioni AK<br>Prindër |
| 2 | Vlerësim | Vlerësimi i nevojave për mësuesit. | -Ky pyetsor ka për qëllimi vlerësimin e nevojave të mësuesve, prindërve, në lidhje me shkollën, në funksion të | Pyetsor | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar.<br>Prindër. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Vlerësimi nevojave për prindërit. | bashkëpunimit , si partner kryesor, në përmirësimin e punës dhe në përmbushjen e qëllimeve të përbashkëta në dobi të nxënësve. | | | |
| 3 | Parandalim | Lojra psiko-sociale. | Lojrat psiko-sociale per një zhvillim te mirë emocional. | Takim me nxënës. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues kujdestar. |
| 1 | Vlerësim gjatë vitit | Takim me nxënës mbi dinamikat e grupit rreth temave të caktuara e problematikave në aspektin social. | -Evidentimin e problematikave të grupeve të caktuara në shkollë për të vlerësuar efektet sociale dhe psiko-emocionale. | Fokus-grup | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues<br>Mësuesit kujdestar |
| 2 | Vlerësim gjatë vitit | Inventarë dhe checklist sipas nevojave të shkollës. | -Vlerësimi i një fenomeni të caktuar individual, apo gjendjeve emocionale dhe sjellore për të ndihmuar në procesin e vlerësimit psikologjik dhe hartimit të planit të ndërhyrjes. | Drejtpërdrejtë | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Prindër<br>Mësues |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Vlerësim gjatë vitit | Studimi i fenomeneve tipike për mjediset e shkollës (agresiviteti, dhuna, bullizmi, komunikimi ndërpersonal). | -Studimi i fenomeneve të caktuara brenda mjedisit të shkollës për të vlerësuar situata, për të vlerësuar fenomene, për të parë ndryshime duke bërë krahasimin në kohë dhe grupe /individë etj. | Monitorim | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues<br>Mësuesit kujdestar<br>Prindër |
| 4 | | Realizimi i seancave të këshillimit për fëmijët me nevoja të vecanta (Individuale dhe në grup me prindër mësues) | -Tu jepet mbështetje emocionale dhe këshilla nxnësëve, prindërve e mësuesve. | Këshillim | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues<br>Mësues<br>Prindër |
| 1 | | Parandalimi dhe trajtimi i situatave të shfaqjes së dhunës. | -Evidentimi, parandalimi dhe referimi i rasteve të riskuara. | Bashkëbisedim.<br>Punë në grup.<br>Lojra psikologjike.<br>Vëzhgime. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues.<br>Mesues kujdestare.<br>Prindërit |
| 2 | | Sensibilizimi i prindërve për njohjen e botës psiko-emocionale të fëmijëve, njohjen me teknikat e menaxhimit të | -Të ndihmojmë prindërit të menaxhojnë sjelljet e papërshtatshme të fëmijëve të tyre. | Takim informues me prindër | Punonjës Social<br>Psikolog | Mësues<br>Staf drejtues<br>Prindër |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | sjelljeve të papërshtatshme. | | | | |
| 3 | | Konsultime | -Të lehtësohet procesi i nxënies dhe zhvillimit të personalitetit në varësi të nevojave të nxënësve, prindërve dhe mësuesve. | Takim me prindër, nxënës, mësues. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Stafi drejtues<br>Mësues<br>Prindër<br>Nxënës |
| 4 | | Trajnime me stafin. | -Të rritet bashkëpunimi me mësuesit dhe ndihmesa për një trajtim sa me cilësor e krijimin e një klime miqësore për nxënësit, me një qasje psiko-sociale e duke përvetësuar shprehitë e duhura. | Trajnime me mësues e mësues ndihmës, staf drejtues. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Mësues Ndihmës |
| 5 | | Ndërhyrje për problematika të sjelljes. | -Të menaxhohet problematikat sjellore të identifikuara te nxënësit. | Hartimi dhe zbatimi i programeve të ndërhyrjes për problematika sjellore të identifikuara. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit kujdestar |
| 6 | | Zhvillimi i aktiviteteve Peer-ed, për socializimin dhe mbështetjen e nxënësve me me probleme sociale | -Të socializohen dhe integrohen nxënësit me probleme sociale me bashkëmoshatarët. | Bashkëbisedim.<br>Punë në grup.<br>Lojra psikologjike. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues<br>Mësues Ndihmës |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | | Puna me komunitetin dhe bashkëpunimi me PMF dhe institucione të tjera sociale. | -Identifikimi dhe rritja e numrit të burimeve, si dhe shfrytëzimi i tyre në funksion të mirëqënies sociale të nxënësve dhe familjeve. | Të krijojë rrjetin dhe kontaktet për ofrimin e shërbimeve. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësues |
| 8 | | Referimi i rasteve për PMF. | -Trajtimi i rastit me qëllim mbrojtjen e fëmijëve. | Dokumentimi i rasteve dhe takimi me punonjës të NJMF kur është e nevojshme | Punonjësi social | Psikologu<br>Mësuesi |
| 9 | | Referimi i rasteve për problematika të shëndetit mendor. | -Trajtimi i rastit me qëllim arritjen e interesit më të lartë të fëmijëve. | Dokumentimi i rasteve dhe referimi kur është e nevojshme. | Psikologu | Punonjësi Social<br>Mësuesi |
| 10 | | Menaxhim rastesh në koordinim me partnerë sociale. | - Mbrojtja dhe ofrimi i shërbimeve të tjera fëmijëve dhe familjeve siapas nevojave që kanë. | Tavolina të rrumbullakta | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Staf drejtues.<br>Mësues kujdstar.<br>Prindër<br>NJMF<br>OJF |
| 11 | Parandalm | Zhvillimi i aktiviteteve kreative, ndihmuese, promovuese dhe gjithëpërfshirës e me nxënës. | -Përmirësimi e lehtësimi i gjendjes psiko-emocionale, argëtimi, rritja e vetëvlerësimit, kalimi i kohës në mënyrë të efektshme, angazhimi i të gjithë nxënësve në mënyrë interaktive në programet social-kulturore.<br>- Pjesëmarrja interaktive e nxënësve në këto aktivitete dhe marrja e energjive pozitive. | Nxënësit të motivohen në fushat në të cilat ata kanë prirje për punë kreative e të përmirësojnë ndërveprimin me njëri-tjetrin. | Shërbimi psiko-social i shkollës. | Mësuesit |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | - Reduktimi i stresit, lehtësimi emocional, argëtimi, socializimi, nxitja e motivimi i talenteve, e kreativitetit në fusha të ndryshme. | | | |

***** Ky dokument paraqet një **model të planit vjetor të shërbimit psiko-social**, i strukturuar sipas muajve të vitit shkollor. Ju mund ta **përshtatni dhe modifikoni** sipas nevojave, specifikave dhe prioriteve të institucionit tuaj arsimor, në varësi të problematikave situacionale, tipologjisë dhe nevojave të nxënësve në kohë dhe periudha të ndryshme, shërbimi psiko-social i shkollës të ndihet i lirë të zëvëndësojë apo shtojë tema.